

TABLE DES MATIÈRES

CHAPITRE 1

ÉVALUATION DE LA PERSONNE SOUFFRANT D'UN DÉSORDBRE RESPIRATOIRE

Introduction	2
1.1 RAISONNEMENT CLINIQUE	2
1.2 ENQUÊTE CLINIQUE	3
1.2.1 Raisons de la consultation.	4
1.2.2 Histoire de la maladie et antécédents	4
1.3 EXAMEN DU SYSTÈME RESPIRATOIRE	4
1.3.1 Inspection	4
1.3.2 Palpation	5
1.3.3 Percussions	6
1.3.4 Auscultation	7
Bruits normaux	9
Bruits anormaux	9
1.3.5 Signes vitaux.	10
1.3.6 Particularités du nouveau-né et de l'enfant	11
1.4 PRESCRIPTION D'EXAMENS COMPLÉMENTAIRES	14
1.4.1 Analyse des résultats d'une épreuve diagnostique	15
1.4.2 Tests sanguins	15
1.4.3 Épreuves d'évaluation de la fonction respiratoire	24
1.4.4 Clichés pulmonaires	40
1.5 DIAGNOSTIC	43
1.6 MISE EN PLACE D'UN SCHÉMA THÉRAPEUTIQUE	44
Questions et exercices	45
Réponses	46

CHAPITRE 2

INSUFFISANCE RESPIRATOIRE ET HYPOXIE

Introduction	50
2.1 INSUFFISANCE RESPIRATOIRE	50
2.1.1 Insuffisance respiratoire hypoxémique (Type I)	52
2.1.2 Insuffisance respiratoire hypercapnique (Type II)	57
2.1.3 Manifestations cliniques	61
2.1.4 Traitements.	62

2.2	HYPOXIE	63
	2.2.1 Causes	64
	2.2.2 Effets physiologiques et manifestations cliniques	68
	2.2.3 Traitement	69
	Questions et exercices	71
	Réponses	72

CHAPITRE 3

THÉRAPIE PAR LES GAZ

	Introduction	74
3.1	HUMIDIFICATION DES VOIES RESPIRATOIRES	74
	3.1.1 Principes physiques	74
	3.1.2 Déficit en humidité	76
	3.1.3 Indications	77
	3.1.4 Dispositifs	79
	3.1.5 Complications	90
3.2	OXYGÉNOTHÉRAPIE	92
	3.2.1 Indications	92
	3.2.2 Effets secondaires	94
	3.2.3 Dispositifs	99
	3.2.4 Choix du dispositif	111
3.3	OXYGÉNOTHÉRAPIE HYPERBARE	112
	3.3.1 Principes physiques	112
	3.3.2 Chambres hyperbares	114
	3.3.3 Effets sur l'organisme	115
	3.3.4 Indications en urgence	117
	3.3.5 Indications relatives aux affections chroniques	118
	3.3.6 Effets secondaires	119
3.4	MÉLANGE HÉLIUM-OXYGÈNE	120
	3.4.1 Principes physiques	120
	3.4.2 Indications	121
	3.4.3 Méthodes	122
	3.4.4 Effets secondaires	122
3.5	MÉLANGE PROTOXYDE D'AZOTE-OXYGÈNE	122
	3.5.1 Effets	123
	3.5.2 Indications	123
	3.5.3 Méthode d'administration	123
	3.5.4 Effets secondaires	123

Questions et exercices	124
Réponses	125

CHAPITRE 4

ADMINISTRATION DE MÉDICAMENTS PAR LES VOIES RESPIRATOIRES

Introduction	128
4.1 PRINCIPES DE BASE EN PHARMACOLOGIE	128
4.1.1 Pharmacocinétique	128
4.1.2 Pharmacodynamique	135
4.1.3 Récepteurs des voies respiratoires	136
4.2 AGENTS PULMONAIRES EN INHALATION	137
4.2.1 Broncho-dilatateurs adrénergiques (sympathomimétiques)	138
4.2.2 Broncho-dilatateurs anticholinergiques (parasympholytiques)	140
4.2.3 Glucocorticostéroïdes inhalés	141
4.2.4 Agents prophylactiques de l'asthme	142
4.2.5 Agents mucolytiques	143
4.2.6 Salin hypertonique et hypotonique	144
4.2.7 Agents anti-infectieux	144
4.2.8 Surfactant exogène	146
4.3 DISPOSITIFS D'ADMINISTRATION	147
4.3.1 Aérosol-doseur	148
4.3.2 Chambre d'inhalation	151
4.3.3 Systèmes à la poudre sèche	154
4.3.4 Aérosol humide (micro-nébulisation)	164
4.4 CHOIX DU DISPOSITIF	167
Questions et exercices	168
Réponses	169

CHAPITRE 5

RÉADAPTATION RESPIRATOIRE

Introduction	172
5.1 CONSÉQUENCES DE LA MALADIE EN GÉNÉRAL	172
5.2 CONSÉQUENCES DE LA BRONCHO-PNEUMOPATHIE OBSTRUCTIVE CHRONIQUE	173
5.3 RÉADAPTATION RESPIRATOIRE	174
5.3.1 Définition	175
5.3.2 Personne visée	175
5.3.3 Objectifs du programme	175
5.3.4 Bénéfices	175

5.3.5 Perspectives de réadaptation	176
5.3.6 Composantes du programme	176
5.3.6.1 Éducation	176
5.3.6.2 Exercices respiratoires	178
5.3.6.3 Exercice physique.	181
5.3.6.4 Mesures de conservation d'énergie au quotidien	182
5.3.6.5 Recommandations nutritionnelles.	183
5.3.6.6 Soutien psychologique	184
Questions et exercices	185
Réponses	186

CHAPITRE 6

L'ÉDUCATION : UN OUTIL THÉRAPEUTIQUE EN SOINS RESPIRATOIRES

Introduction	188
6.1 OBJECTIFS DES PROGRAMMES D'ÉDUCATION EN SOINS RESPIRATOIRES	188
6.2 QU'EST-CE QUE L'APPRENTISSAGE?	189
6.2.1 Domaines de l'apprentissage	190
6.2.2 Variables externes qui affectent l'apprentissage.	190
6.3 TÂCHES DE L'ÉDUCATEUR	193
6.3.1 Définir ses fonctions	193
6.3.2 Déterminer les besoins.	193
6.3.3 Déterminer des objectifs d'apprentissage d'ordre cognitif, psychomoteur et affectif	194
6.3.4 Repérer les connaissances à enseigner pour atteindre les objectifs	196
6.3.5 Choisir les stratégies pédagogiques appropriées aux connaissances à enseigner	198
6.3.6 Planifier son enseignement selon les caractéristiques reliées à l'âge de l'apprenant	201
6.3.7 Organiser l'environnement de l'enseignement	203
6.3.8 Évaluer les acquis	203
Questions et exercices	205
Réponses	206

CHAPITRE 7

SOINS RESPIRATOIRES À DOMICILE ET OXYGÉNOTHÉRAPIE

Introduction	210
7.1 OBJECTIFS	211
7.2 ORGANISATION DES SOINS.	212
7.2.1 Rôle des membres de l'équipe multidisciplinaire.	212
7.3 ENVOI DE PATIENTS VERS LE SERVICE DE SOINS	215
7.4 PROCESSUS DE LIAISON ENTRE L'HÔPITAL ET LE SERVICE DESOINS	215

7.5	ADMISSION AU SERVICE DE SOINS	216
7.6	TYPES DE SOINS RESPIRATOIRES OFFERTS À DOMICILE	217
7.7	OXYGÉNOTHÉRAPIE À DOMICILE	217
	7.7.1 Clientèle	218
	7.7.2 Critères d'admissibilité	218
	7.7.3 Complications possibles	220
	7.7.4 Consignes de sécurité générales	221
	7.7.5 Sources d'oxygène	221
	7.7.5.1 Concentrateurs d'oxygène à tamis moléculaires	222
	7.7.5.2 Cylindres d'oxygène gazeux sous pression	226
	7.7.5.3 Réservoirs d'oxygène liquide	229
	7.7.5.4 Dispositifs d'administration d'oxygène à domicile	231
	7.7.6 Entretien du matériel	234
	7.7.7 Oxygénothérapie de déambulation	236
7.8	SUIVI DES PATIENTS	238
	7.8.1 Rôle des intervenants	239
7.9	ASPECT PSYCHOSOCIAL	241
7.10	PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT AUX PATIENTS ET AUX AIDANTS NATURELS	243
	Questions et exercices	245
	Réponses	246
	RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	248
	ANNEXES	251
	INDEX	259