

TABLE DES MATIÈRES

REMERCIEMENTS	III
AVANT-PROPOS	V
SYMBOLES ET PICTOGRAMMES	IX
INTRODUCTION	1
1. PRÉSENTATION DES MANIPULATIONS SYNTAXIQUES	5
1.1. L'ajout	6
1.2. Le dédoublement	7
1.3. Le déplacement	8
1.4. L'effacement	9
1.5. L'encadrement	10
1.6. Le remplacement	11
2. LES MANIPULATIONS SYNTAXIQUES POUR COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE	13
2.1. Identifier la classe d'une unité	13
2.1.1. Le verbe	13
2.1.2. La préposition et l'adverbe	15
2.1.3. L'adjectif	16
2.1.4. Le déterminant	17
2.1.5. Les conjonctions	18
2.1.6. Les phrases subordonnées	19
2.2. Identifier la fonction syntaxique d'une unité	20
2.2.1. Le sujet : deux manipulations décisives	20
2.2.2. Le complément direct et indirect du verbe : la pronominalisation est décisive	23
2.2.3. L'attribut du sujet : la pronominalisation est décisive	27
2.2.4. Le complément de P : trois manipulations réunies	28
2.2.5. Le complément du nom : le remplacement	29
2.2.6. L'attribut du complément direct du verbe	30
2.3. Délimiter un groupe	31

3. LES MANIPULATIONS SYNTAXIQUES POUR RÉVISER-CORRIGER LES ASPECTS FORMELS D'UN TEXTE.	33
3.1. Vérifier la structure d'une phrase (P)	33
3.2. Vérifier la ponctuation dans une phrase graphique	35
3.3. Vérifier l'accord du verbe	38
3.4. Corriger une erreur d'orthographe due à l'homophonie	39
4. LES LIMITES DES MANIPULATIONS SYNTAXIQUES	41
4.1. L'importance du sens	42
4.2. Un complément de P ou un complément du verbe ?	43
4.3. Le modificateur verbal : une fonction syntaxique ?	44
CONCLUSION	49
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES	52
BIBLIOGRAPHIE DE BASE SUR LES MANIPULATIONS SYNTAXIQUES	53
ANNEXE 1	
UTILISER UN MODÈLE RIGOREUX POUR ANALYSER DES PHRASES ET LES CORRIGER	55
1. La notion de modèle en science.	55
1.1. Le MODÈLE DE BASE	55
1.2. Une confusion dans la conception	55
1.3. Une cacophonie de formulations	56
2. Des principes didactiques explicites	56
2.1. Mettre des outils rigoureux et opératoires à la disposition des élèves et des étudiants	56
2.2. Travailler sur la langue telle qu'elle s'actualise dans le discours	57
2.3. Effectuer systématiquement une double analyse syntaxique : distinguer classe et fonction syntaxique	57
2.4. Utiliser une terminologie grammaticale stable tout au long de la scolarité.	58
3. La représentation formelle du MODÈLE DE BASE.	58
ANNEXE 2	
DU COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL AU COMPLÉMENT DE P	61