

# TABLE DES MATIÈRES

<b>Introduction et présentation de l'ouvrage</b> .....	1
<b>Définition de la profession d'audioprothésiste</b> .....	1
<b>Environnement professionnel</b> .....	2
<b>Pertinence des connaissances en psychologie</b> .....	2
<b>Exercices et applications pratiques</b> .....	3
<b>Terminologie</b> .....	3
<b>Thèmes</b> .....	5
<b>Chapitre 1 Surdité chez l'enfant de cinq ans et moins</b> .....	7
<b>1.1 Place des enfants dans la patientèle</b> .....	9
1.1.1 Dépistage universel à la naissance.....	10
1.1.2 Détermination des seuils auditifs.....	10
1.1.3 Implant cochléaire chez le jeune enfant.....	11
1.1.4 Langue des signes.....	12
1.1.5 Langue parl�e.....	12
<b>1.2 Avantages et limites des prothèses auditives chez le jeune enfant</b> .....	13
1.2.1 Langage et intelligence.....	13
1.2.2 Connaissance d'une langue et apprentissage de la lecture... ..	17
1.2.3 Appareillage précoce lors de la familiarisation avec la langue parl�e.....	19
1.2.4 Appareillage précoce lors de l'acquisition de la langue parl�e.....	20
1.2.5 Communication entre le parent et son nourrisson n�e avec une surdité.....	20
<b>1.3 Difficultés et défis des parents</b> .....	21
1.3.1 Deuils à vivre.....	22
1.3.2 Prise de conscience des conséquences de la surdité chez l'enfant.....	23
1.3.3 Questions sur les causes de la surdité de l'enfant.....	23
1.3.4 Inquiétudes et frustrations lors de diagnostics tardifs.....	25
1.3.5 Surcroît de travail.....	26
<b>1.4 Travail d'équipe entre les parents et l'audioprothésiste</b> .....	26
1.4.1 L'acceptation par les parents engendre l'acceptation par l'enfant.....	27
1.4.2 Influence des professionnels de l'audition sur les parents... ..	27
1.4.3 Importance des interrelations professionnelles de qualité... ..	28
1.4.4 Interventions favorisant la collaboration des parents.....	28
<b>1.5 Problématique particulière des handicaps multiples</b> .....	29
1.5.1 Surdic�cit�.....	29
1.5.2 Paralysie cérébrale et surdité.....	31
<b>1.6 Principales composantes du développement du bébé de la naissance à un an</b> .....	31
1.6.1 Développement moteur et comportemental du bébé de la naissance à un an.....	32
1.6.2 Développement cognitif du bébé de la naissance à un an... ..	33
1.6.3 Développement langagier du bébé de la naissance à un an.....	35
1.6.4 Développement psychoaffectif du bébé de la naissance à un an.....	36

1.6.5	Impact de la surdité sur le développement général du bébé de la naissance à un an . . . . .	36
1.6.6	Détermination des seuils auditifs chez le bébé de la naissance à un an . . . . .	37
	<i>Nourrisson de moins de quatre mois . . . . .</i>	37
	<i>Nourrisson de quatre à huit mois . . . . .</i>	38
	<i>Nourrisson de huit mois à un an . . . . .</i>	38
<b>1.7</b>	<b>Principales composantes du développement du bébé d'un an à deux ans et demi . . . . .</b>	<b>38</b>
1.7.1	Développement moteur et comportemental du bébé d'un an à deux ans et demi . . . . .	38
1.7.2	Développement cognitif du bébé d'un an à deux ans et demi . . . . .	39
1.7.3	Développement langagier du bébé d'un an à deux ans et demi . . . . .	39
1.7.4	Développement psychoaffectif du bébé d'un an à deux ans et demi . . . . .	40
1.7.5	Impact de la surdité sur le développement général du bébé d'un an à deux ans et demi . . . . .	41
1.7.6	Détermination des seuils auditifs chez le bébé d'un an à deux ans et demi . . . . .	41
	<i>Technique du réflexe d'orientation conditionné en salle . . . . .</i>	42
	<i>Technique du réflexe d'orientation conditionné en cabine insonorisée . . . . .</i>	42
	<i>Nombre de séances nécessaires. . . . .</i>	42
<b>1.8</b>	<b>Principales composantes du développement de l'enfant de deux ans et demi à cinq ans. . . . .</b>	<b>43</b>
1.8.1	Développement moteur et comportemental de l'enfant de deux ans et demi à cinq ans . . . . .	43
1.8.2	Développement langagier de l'enfant de deux ans et demi à cinq ans . . . . .	44
1.8.3	Développement cognitif de l'enfant de deux ans et demi à cinq ans . . . . .	44
1.8.4	Développement psychoaffectif de l'enfant de deux ans et demi à cinq ans . . . . .	46
1.8.5	Impact de la surdité sur le développement général de l'enfant de deux ans et demi à cinq ans . . . . .	47
1.8.6	Détermination des seuils auditifs chez l'enfant de deux ans et demi à cinq ans . . . . .	48
	<i>Cine-show et train-show . . . . .</i>	48
	<i>Audiométrie de jeu . . . . .</i>	48
	<i>Répétition de mots . . . . .</i>	49
	<i>Désignation d'images. . . . .</i>	49
	<i>Détermination des seuils auditifs chez les enfants de plus de six ans . . . . .</i>	49
<b>1.9</b>	<b>Confiance en l'enfant et collaboration entre les intervenants . . . . .</b>	<b>50</b>
<b>Chapitre 2</b>	<b>Conséquences de la surdité au quotidien . . . . .</b>	<b>53</b>
<b>2.1</b>	<b>Audition chez l'être humain. . . . .</b>	<b>53</b>
2.1.1	Apparences trompeuses. . . . .	53
2.1.2	Sens qui se connecte avec l'environnement . . . . .	57
2.1.3	Sens de première importance pour communiquer . . . . .	57

2.1.4	Sens qui tient en éveil . . . . .	58
2.1.5	Physiologie de l'audition . . . . .	59
<b>Figure 2.1</b>	<b>Schéma de l'onde sonore frappant le tympan . . . . .</b>	<b>59</b>
<b>2.2</b>	<b>Différents types de surdité et audiogrammes. . . . .</b>	<b>60</b>
2.2.1	Audiogrammes . . . . .	60
2.2.2	Surdités neurosensorielles . . . . .	62
2.2.3	Surdités de transmission . . . . .	63
<b>2.3</b>	<b>Conséquences de la surdité . . . . .</b>	<b>63</b>
2.3.1	Comprendre la parole . . . . .	64
2.3.2	Handicap invisible . . . . .	68
2.3.3	Handicap de la communication . . . . .	70
	<i>La communication met en jeu deux partenaires . . . . .</i>	<i>71</i>
	<i>La communication nécessite d'écouter,</i> <i>et non simplement d'entendre . . . . .</i>	<i>72</i>
	<i>Problème des habitudes bien ancrées . . . . .</i>	<i>72</i>
	<i>Problèmes de communication quand trois personnes</i> <i>sont en présence . . . . .</i>	<i>73</i>
<b>2.4</b>	<b>Comment diminuer ou supprimer le handicap</b> <b>de la communication . . . . .</b>	<b>74</b>
2.4.1	Langue des signes . . . . .	74
2.4.2	Lecture labiale . . . . .	74
	<i>Ambiguïtés de la lecture labiale et moyens de les contourner . . . . .</i>	<i>75</i>
	<i>Limites de la lecture labiale . . . . .</i>	<i>76</i>
	<i>Lecture labiale: outil de communication et d'acquisition</i> <i>du vocabulaire . . . . .</i>	<i>76</i>
2.4.3	Appareillage auditif . . . . .	77
	<i>Prothèses auditives. . . . .</i>	<i>77</i>
	<i>Performance des prothèses auditives actuelles. . . . .</i>	<i>79</i>
	<i>Apparence des prothèses auditives actuelles . . . . .</i>	<i>80</i>
	<i>Adaptation à une ouïe nouvelle . . . . .</i>	<i>81</i>
	<i>Avantages et inconvénients de l'appareillage binaural . . . . .</i>	<i>81</i>
2.4.4	Systèmes de suppléance à l'audition, dispositifs facilitant l'écoute, et interprètes . . . . .	82
2.4.5	Stratégies de communication . . . . .	84
2.4.6	Soutien offert par les professionnels de l'audition et les associations. . . . .	89
	<i>Audioprothésistes. . . . .</i>	<i>89</i>
	<i>Autres professionnels de l'audition et associations de personnes</i> <i>vivant avec une surdité . . . . .</i>	<i>91</i>
<b>Chapitre 3</b>	<b>Surdité de l'âge scolaire à la force de l'âge . . . . .</b>	<b>93</b>
<b>3.1</b>	<b>Âge scolaire . . . . .</b>	<b>93</b>
3.1.1	Caractéristiques sur le plan physique, cognitif et socioaffectif à l'âge scolaire . . . . .	93
3.1.2	Différents types de surdité à l'âge scolaire . . . . .	96
3.1.3	Difficultés associées à une surdité à l'âge scolaire . . . . .	97
	<i>Sentiment de solitude et sentiment d'incompréhension . . . . .</i>	<i>97</i>
	<i>Obstacles tout au long du cheminement scolaire. . . . .</i>	<i>98</i>
3.1.4	Ressources professionnelles, matérielles et institutionnelles pour pallier les difficultés à l'âge scolaire . . . . .	100
	<i>Écoles spécialisées en surdité . . . . .</i>	<i>101</i>
	<i>Intégration dans l'école de quartier . . . . .</i>	<i>102</i>
	<i>Orthophoniste et audiologiste . . . . .</i>	<i>103</i>
	<i>Audioprothésiste . . . . .</i>	<i>103</i>

3.2	<b>Adolescence</b> . . . . .	104
3.2.1	Caractéristiques sur le plan physique, cognitif et socioaffectif à l'adolescence. . . . .	104
3.2.2	Difficultés associées à une surdité à l'adolescence. . . . .	105
3.2.3	Ressources professionnelles, matérielles et institutionnelles pour pallier les difficultés à l'adolescence. . . . .	107
3.3	<b>Âge jeune adulte</b> . . . . .	108
3.3.1	Caractéristiques sur le plan physique, cognitif et socioaffectif à l'âge jeune adulte. . . . .	108
3.3.2	Difficultés associées à une surdité à l'âge jeune adulte. . . . .	109
3.3.3	Ressources professionnelles, matérielles et institutionnelles pour pallier les difficultés à l'âge jeune adulte. . . . .	109
3.4	<b>Âge adulte moyen</b> . . . . .	111
3.4.1	Caractéristiques sur le plan physique, cognitif et socioaffectif à l'âge adulte moyen. . . . .	112
3.4.2	Difficultés associées à une surdité à l'âge adulte moyen . . . . .	114
	<i>Difficulté à détecter et à faire traiter une surdité apparue à l'âge adulte moyen. . . . .</i>	114
	<i>Adaptation à une surdité apparaissant durant l'âge adulte moyen . . . . .</i>	117
	<i>Personnes vivant avec une surdité depuis l'enfance . . . . .</i>	118
3.4.3	Ressources professionnelles, matérielles et institutionnelles pour pallier les difficultés à l'âge adulte moyen . . . . .	119
<b>Chapitre 4</b>	<b>Surdité à l'âge avancé</b> . . . . .	123
	<b>Tableau 4.1</b> Pourcentage des personnes atteintes d'incapacité auditive déclarée au Québec, selon l'âge, en 2010 et 2011 . . . . .	124
4.1	<b>Nature du vieillissement</b> . . . . .	124
4.2	<b>Principales caractéristiques de l'âge avancé</b> . . . . .	127
4.2.1	Changements sur le plan physique . . . . .	127
	<i>Diminution des sensations . . . . .</i>	127
	<i>Pertes sur le plan de la réactivité et de la motricité . . . . .</i>	129
	<i>Ralentissement de l'activité sexuelle . . . . .</i>	128
	<i>Modifications du sommeil . . . . .</i>	128
4.1.2	Changements sur le plan cognitif. . . . .	129
	<i>Ralentissement du fonctionnement cérébral et de l'apprentissage. . . . .</i>	129
	<i>Mémoire . . . . .</i>	130
4.2.3	Changements sur le plan socioaffectif . . . . .	131
	<i>Transformations de la personnalité . . . . .</i>	131
	<i>Effets du stress . . . . .</i>	132
	<i>Humeur dépressive chronique . . . . .</i>	132
	<i>Changements dans les relations avec les proches et la communauté. . . . .</i>	133
	<b>Tableau 4.2</b> Proportion des femmes parmi les personnes d'âge avancé, au Québec, de 1991 à 2031 . . . . .	134
4.3	<b>Difficultés associées à une surdité à l'âge avancé</b> . . . . .	134
4.3.1	Difficulté à reconnaître sa d��ficiance active . . . . .	135
4.3.2	Effets potentiels de la presbyacousie sur le plan cognitif . . . . .	137
4.3.3	Effets potentiels de la presbyacousie sur le plan socioaffectif . . . . .	138
4.3.4	Difficultés d'adaptation . . . . .	138
	<i>Adaptation à un début de presbyacousie . . . . .</i>	139

	<i>Adaptation à la presbycousie grâce à l'acquisition de prothèses auditives</i> . . . . .	139
	<i>Adaptation aux prothèses auditives après de nombreuses années de presbycousie</i> . . . . .	142
<b>4.4</b>	<b>Ressources professionnelles, matérielles et institutionnelles</b> . . . . .	143
4.4.1	Ressources pour les personnes qui communiquent en langue des signes . . . . .	143
4.4.2	Interventions au bureau de l'audioprothésiste . . . . .	143
	<i>Attention aux besoins non formulés et temps alloué aux premières visites</i> . . . . .	143
	<i>Solutions offertes en cas de problèmes de vision ou de manipulation</i> . . . . .	145
	<i>Difficultés d'attention et de mémorisation</i> . . . . .	145
	<i>Adaptation au rythme ralenti</i> . . . . .	145
	<i>Exercice du discernement dans la communication avec l'accompagnateur</i> . . . . .	146
	<i>Écoute chaleureuse et respectueuse</i> . . . . .	146
	<i>Accompagnement au cours de l'adaptation aux prothèses auditives</i> . . . . .	147
4.4.3	Interventions en résidences pour personnes en perte d'autonomie . . . . .	147
	<i>Différents types de démences</i> . . . . .	148
	<i>Symptômes de la maladie d'Alzheimer</i> . . . . .	149
	<i>Communiquer avec les patients en perte d'autonomie et avec les intervenants</i> . . . . .	150
4.4.4	Professionnels de la santé et de l'audition autres que l'audioprothésiste . . . . .	150
	<i>Professionnels de la santé</i> . . . . .	151
	<i>Professionnels de l'audition</i> . . . . .	151
<b>Chapitre 5</b>	<b>Sourds et langue des signes</b> . . . . .	153
<b>5.1</b>	<b>Place des Sourds dans la patientèle</b> . . . . .	153
<b>5.2</b>	<b>Langues des signes et autres types de codes</b> . . . . .	154
5.2.1	Langues des signes . . . . .	154
5.2.2	Alphabet manuel . . . . .	157
5.2.3	Langage parlé complété (LPC) . . . . .	158
5.2.4	Français signé . . . . .	158
<b>5.3</b>	<b>Origines de la culture sourde</b> . . . . .	159
5.3.1	Abbé Charles-Michel de l'Épée et Institut national des jeunes Sourds de Paris . . . . .	160
5.3.2	Île Martha's Vineyard et début de la langue des signes en Amérique du Nord . . . . .	160
5.3.3	Thomas Hopkins Gallaudet, Laurent Clerc et la fondation du premier institut pour Sourds en Amérique du Nord . . . . .	161
5.3.4	Alexander Graham Bell et le Congrès de Milan: la méthode oraliste gagne du terrain . . . . .	162
5.3.5	Gallaudet University et rayonnement de la culture sourde . . . . .	163
<b>5.4</b>	<b>Culture sourde et langue des signes au Canada</b> . . . . .	165
5.4.1	Premières écoles pour les enfants sourds au Canada . . . . .	165
5.4.2	Enseignement pour les enfants sourds à Montréal . . . . .	165
5.4.3	Origines de la langue des signes québécoise . . . . .	166
5.4.4	Aujourd'hui, au Québec . . . . .	168
5.4.5	Communautés sourdes au Canada . . . . .	168
<b>5.5</b>	<b>Communiquer avec des personnes d'une communauté sourde</b> . . . . .	170

<b>Annexe</b>	<b>Activités, jeux de rôles et mises en situation</b> .....	173
1.	<b>Activité synthèse du cours : analyse d'une entrevue avec une personne retraitée malentendante</b> .....	173
1.1	Préparation de l'entrevue .....	174
1.2	Réalisation de l'entrevue .....	175
1.3	Analyse de l'entrevue .....	175
1.4	Retour en classe .....	176
1.5	Grille de correction suggérée pour l'activité synthèse .....	176
2.	<b>Activités, jeux de rôles et mises en situation par chapitre</b> .....	178
2.1	<b>Activités du chapitre 1</b> .....	178
2.1.1	Films et thèmes de discussion .....	179
2.1.2	Thèmes de recherche pour de courts travaux individuels ..	180
2.2	<b>Activités du chapitre 2</b> .....	181
2.2.1	Oreilles bouchées : les sentiments éprouvés quand on entend mal les paroles des gens .....	181
2.2.2	Sons entendus avec une surdité neurosensorielle .....	183
2.2.3	Informations claires et sensées .....	183
2.2.4	Messages de validation .....	184
2.2.5	Connaissance du sujet traité : le pouvoir de la présence d'un fil conducteur sur l'audition .....	185
2.2.6	Collaboration avec les autres intervenants dans l'intérêt de la personne vivant avec une surdité .....	185
2.3	<b>Activités du chapitre 3</b> .....	185
2.3.1	Ressources éducatives pour les enfants vivant avec une surdité .....	185
2.3.2	Patient de quinze ans chez l'audioprothésiste en compagnie d'un parent .....	186
2.3.3	Questions ouvertes pour déterminer les besoins en matière de prothèses auditives .....	187
2.3.4	Associations et groupes d'entraide de personnes vivant avec une surdité .....	187
2.4	<b>Activités du chapitre 4</b> .....	187
2.4.1	Personnes d'âge avancé dans l'entourage des étudiants ...	187
2.4.2	Aider la personne d'âge avancé à décrire ses besoins .....	188
2.4.3	Écoute des sentiments .....	188
2.4.4	Soutenir la personne vivant avec une surdité pour lui permettre de s'habituer à ses nouvelles prothèses auditives ..	189
2.4.5	Tisser des liens par l'écoute et explorer des façons verbales et non verbales pour terminer une rencontre .....	189
2.4.6	Des méthodes d'intervention .....	190
2.4.7	Discussion à partir des informations du <i>Guide du professionnel de la santé et de l'intervenant auprès de la personne aînée ou adulte ayant des problèmes d'audition</i> .....	191
2.4.8	Visite dans un centre pour personnes âgées ou un CHSLD ..	191
2.5	<b>Activités du chapitre 5</b> .....	192
2.5.1	Communiquer avec un Sourd par l'intermédiaire d'un interprète .....	192
	<b>Médiagraphie</b> .....	197
	<b>Index</b> .....	201